



## EFP-Database of experts in the field of Psychomotricity

<b>Topic</b> Special fields	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ effectiveness of therapy</li> <li>▪ diagnostics in Psychomotricity</li> <li>▪ Profession Research</li> </ul>		
First Name	Martin		
Last Name	Vetter, Prof. Dr.		
Contact address	Pädagogische Hochschule Zentralschweiz / Schwyz, Zaystrasse 42, 6410 Goldau, Tel. 041/859 05 90		
PC/Town	6654 Cavigliano	Country	Switzerland
phone number	0041-91-7804132	mobil phone	
E-mail	<a href="mailto:martin.vetter@phz.ch">martin.vetter@phz.ch</a> <a href="mailto:martin.vetter1@gmx.ch">martin.vetter1@gmx.ch</a>		
homepage			
Educational background	Sport sciences, psychomotor therapy		
Professional background	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leadership of Institut für angewandte Bewegungsforschung (2001-2005)</li> <li>▪ Director and lecturer of BA in psychomotor therapy at HfH Zurich (2005-2008/2011)</li> <li>▪ Lecturer and Leadership of Specialisation for Psychomotricity, Health and Movement in Teacher's education (since 2010)</li> </ul>		
Publication/s	<p>Vetter, M., Amft, S., Sammann, K., Kranz, I. (2010). G-FIPPS: Grafomotorische Förderung. Ein psychomotorisches Praxisbuch. Dortmund: Borgmann.</p> <p>Sammann, K., Vetter, M., Amft, S., Kranz, I. (2010). Nicht nur Übung macht den Meiste. Grafomotorische Förderung für psychomotorische Gruppen. Praxis der Psychomotorik, 35, Heft 1, 4-10</p> <p>Kranz, I., Sammann, K., Amft, S., Vetter, M. (2011). Effekte einer grafomotorisch ausgerichteten psychomotorischen Intervention im Kindesalter. Psychologie in Erziehung und Unterricht.</p>		



- Vetter, M., Amft, S., Sammann, K., Kranz, I., Hättich, A., Venetz, M. (2009). G-FIPPS: Zur Wirksamkeit grafomotorischer Förderung in integrativ und präventiv ausgerichteter Psychomotorik. Abschlussbericht. Hochschule für Heilpädagogik Zürich: Eigendruck
- Vetter, M. (2009). Welche Ziele verfolgt Psychomotorik im Gesellschafts- und Bildungskontext? *Motorik* 32, Heft 2, 59-66.
- Vetter, M., Sammann, K. (2009a). Entwicklung eines Screenings zur Einschätzung des psychomotorischen Abklärungsbedarfs. Schlussempfehlung. Zürich: Hochschule für Heilpädagogik.
- Vetter, M. & Sammann, K. (2009b). Diagnostik: Core-Sets in der Psychomotorik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 7/8, 26-34.
- Vetter, M., Sammann, K. (2009c). ICF: Core-Sets in pädagogisch-therapeutischen Berufen? Ein Vorschlag zur Nutzung der ICF-Klassifikationen in der Psychomotorik. *Berufliche Rehabilitation*, 23, Heft 3, 179-190.
- Vetter, M., Uehli, B., Kranz, I. (2008). Psychomotorik und Bologna: Fachliche und strukturelle Veränderungen eines pädagogisch-therapeutischen Berufs unter dem Licht von Professionalisierungstheorien. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 2/2008, 26-32.
- Vetter, M., Kuhnen, U., Lensing-Conrady, R. (2008). RisKids! Wie Kinder durch Psychomotorik Risiken meistern. Dortmund: Borgmann.
- Vetter, M. (2007). Wie sich Psychomotorik in der Heilpädagogik definiert. In Buchmann, Th. (Hrsg.), *Psychomotorik-Therapie und individuelle Entwicklung* (S. 25-28). Luzern: SZH
- Adler, J., Hättich, A., Rüesch, P., Kleiner, B., Senn, B., Vetter, M., Weibel, M., Wittgenstein, A.F. (2007). Beschäftigungslage und berufliche Tätigkeit von Psychomotorik-therapeutinnen und -therapeuten in der Schweiz. Abschlussbericht. Verfügbar unter: [http://www.astp.ch/fileadmin/website\\_material/pdf/website\\_allgemein/Verbandsdokumente\\_d/Forschungsbericht\\_Beschaeftigungslage\\_PMT\\_070712.pdf](http://www.astp.ch/fileadmin/website_material/pdf/website_allgemein/Verbandsdokumente_d/Forschungsbericht_Beschaeftigungslage_PMT_070712.pdf).
- Vetter, M. (2006). Psychomotorische Förderung im Rahmen integrativer Schulmodelle: Überlegungen und Einblicke. In Zimmer, R., Hunger, I. (Hrsg.), *Kindheit in Bewegung*.
- Vetter, M. (2006). Inklusion und Psychomotorik – eine interessante Verbindung! Perspektiven der Psychomotorik im Rahmen integrativer Modelle im Schul- und Vorschulbereich. In Bundesverband der Heilpädagogen (Hrsg.), *Internationaler Kongress für Heilpädagogik: Heilpädagogik in Praxis, Forschung und Ausbildung. Aktuelle Beiträge zum Profil einer Handlungswissenschaft* (S. 412-420). Berlin: BHP Verlag.
- Vetter, M. (2006). Spielend Risikokompetenz erwerben? *Zeitschr. ... und Kinder* (S. 35-42). Zürich: Marie-Meierhofer Institut.
- Vetter, M. (2006). Psychomotorik und Integration – Eine Verbindung mit Chancen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 12/2005-1/2006, 24-30.
- Vetter, M. (2004). Bewegung anders sehen – Psychomotorische Strukturierungshilfen für die Qualitätssicherung in der Ergotherapie. *Praxis Ergotherapie*, 23, 192-201.
- Vetter, M., Kuhnen, U. (2004). Risikokompetenz zur Unfallverhütung.



	<p>Fürsorge und Aufsichtspflicht in Kindergärten und Kindertagesstätten, 15, C II 5, 1-14.</p> <p>Vetter, M. (2004). Wer wagt, gewinnt, oder: Hilft Risikokompetenz, Unfälle zu vermeiden? In R. Zimmer &amp; I. Hunger (Hrsg.), Wahrnehmen-Bewegen-Lernen: Kindheit in Bewegung (S. 162-167). Schorndorf: Hofmann.</p> <p>Vetter, M. (2003). Handlungstheorie als integratives Modell für die Psychomotorik. Motorik, 26, 55-66.</p> <p>Vetter, M. (2002a). "Endlich kann man hier mal zeigen, was man drauf hat!" Handlungsorientierte Diagnostik in der Psychomotorik. In S. Schönrade, H. J. Beins &amp; R. Lensing-Conrady, Kindheit ans Netz? (S. 151-160). Dortmund: Borgmann.</p> <p>Vetter, M. (2002b). Handlungsorientierte Psychomotorische Diagnostik. Berlin: Verlag dissertation.de (zugl.: Univ.-Diss., Köln: Psychologisches Institut der Deutschen Sporthochschule).</p> <p>Vetter, M. (2001). Aktueller Stand der Jugendsoziologie unter besonderer Berücksichtigung der Geschlechterforschung. Unveröff. Manuskript im Rahmen der Zulassung zur Promotion in den Fächern Psychologie und Soziologie. Köln: Soziologisches Institut der Deutschen Sporthochschule, Abt. Geschlechterforschung.</p> <p>Vetter, M. (2000). „Er könnte ja, wenn er nur wollte“, oder: Was hat Konzentrationsfähigkeit mit Bewegungsplanung zu tun? In R. Lensing-Conrady, H. J. Beins, G. Pütz &amp; S. Schönrade (Hrsg.), „Adler steigen keine Treppen ... “ (S. 45-54). Dortmund: Borgmann.</p> <p>Vetter, M. (1998). Was lernt man eigentlich in einer Bewegungslandschaft? Zur Bedeutung der Handlungskompetenz als Voraussetzung für Lernprozesse. Praxis der Psychomotorik, 23, 4-12.</p> <p>Vetter, M. (1998). Selbststeuerung statt Fernsteuerung, oder: Warum Bewegungslandschaften Kinder selbstsicher machen. In G. Pütz, R. Lensing-Conrady, S. Schönrade, H. J. Beins &amp; W. Beudels, An Wunder glauben ... (S. 371-382). Dortmund: Borgmann.</p>
Teaching language/s	German, English